

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Новая история Азии и Африки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

История; обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой



Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 9 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 10 |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) | 13 |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 14 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 8.1. Основная литература..... | 15 |
| 8.2. Дополнительная литература | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям... .. | 17 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 18 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 19 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 19 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 20 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... .. | 20 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 21 |
| 12. Лист регистрации изменений | 23 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Новая история Азии и Африки

Целью изучения дисциплины является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о целостности исторического процесса стран Азии и Африки; ориентирование студента на восприятие афро-азиатского мира как субъекта мирового развития в период Нового времени.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить периодизацию истории стран Азии и Африки и понятийный аппарат дисциплины.
2. Понять специфику и особенности исторического развития афро-азиатского региона.
3. Стимулировать формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра посредством определения места стран Азии и Африки в мировом историческом процессе;
4. Содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории стран Азии и Африки;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» (Б1.0.23.) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.0.23 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Новая история Азии и Африки» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Истории Древнего мира», «Истории Средних веков». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Новая история Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новейшая история Азии и Африки», «История мировых цивилизаций» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код | Содержание | Индикаторы достижения | Декомпозиция |
|-----|------------|-----------------------|--------------|
|-----|------------|-----------------------|--------------|

| компетенций | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | компетенций | компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-------------|---|---|--|
| ПК-5 | Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | ПК-5.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучен Владеть: концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития |

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, _____144_____академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 84 |
| лекции | 28 |
| семинары, практические занятия | 56 |

| | | 6 семестр | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|----------------|-------------------|
| I. | Новая история стран Азии и Африки (сер XVII-вт. пол. XIX в. | 72 | 16 | 32 | - | 24 | | |
| 1 | Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 2 | Империя Цин в Китае и опиумные войны | 8 | 2 | 4 | - | 2 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 3 | Движение тайпинов в Китае | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 4 | Япония эпохи Токугава и революция 1867-1868 гг. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 5 | Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии | 8 | 2 | 4 | - | 2 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 6 | Национальное восстание в Индии 1857- 1859 гг. | 8 | 2 | 4 | - | 2 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 7 | Иран XVII-первой половины XIX вв. | 8 | 2 | 6 | - | 2 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 8 | Османская империя XVII-первой половины XIX вв. | 8 | 2 | 6 | - | 2 | ОПК-4; ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 9 | Работорговля и колонизация Африки в XVII-XIX вв. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | ПК-1 | Устный , опрос |
| II. | Азия и Африка в конце XIX – начале XX вв. | 72 | 12 | 24 | - | 36 | | |
| | | 7 семестр | | | | | | |
| 1 | Страны Дальнего Востока (Китай, Япония) в конце XIX - начале XX вв. | 10 | 2 | 2 | - | 6 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 2 | Британская Индия | 10 | 2 | 2 | - | 6 | ПК-1 | Устный опрос |
| 3 | Революции в начале XX вв. в Иране, Турции, Китае | 12 | 2 | 4 | - | 6 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 4 | Революционный процесс и развитие Китая и Японии в начале XX вв. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 5 | Деколонизация Индии и ее развитие в XX в. | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 6 | Страны Ближнего и | 10 | - | 4 | - | 6 | ОПК-4; | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------|--------------|
| | Среднего Востока в XX в. | | | | | | ПК-1 | |
| 7 | Декolonизация и современные проблемы Африки | 10 | 2 | 4 | - | 4 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| | | 144 | 28 | 56 | - | 96 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля |
|------------------|--|------------------------------|---|------------------------|----------|-------|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | | Лек | Прак | Контр | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| I. | Новая история стран Азии и Африки (сер XVII-вт. пол. XIX в. | 144 | 2 | 4 | 4 | | 134 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 1 | Предмет, задачи, хронологические рамки и периодизация. | 12 | 2 | - | - | | 10 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 2 | Империя Цин в Китае и опиумные войны | 10 | - | - | - | | 10 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 3 | Движение тайпинов в Китае | 12 | - | - | 2 | | 10 | ОПК-4; ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 4 | Япония эпохи Токугава и революция 1867-1868 гг. | 12 | - | 2 | - | | 10 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 5 | Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии | 12 | - | - | - | | 12 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 6 | Национальное восстание в Индии 1857- 1859 гг. | 14 | - | 2 | - | | 12 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 7 | Иран XVII-первой половины XIX вв. | 10 | - | - | - | | 10 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 8 | Османская империя XVII-первой половины XIX вв. | 14 | - | - | 2 | | 12 | ОПК-4; ПК-1 | Фронтальный опрос |
| 9 | Работоторговля и колонизация Африки в XVII-XIX вв. | 12 | - | - | - | | 12 | ПК-1 | Устный опрос |
| II. | Азия и Африка в конце XIX – начале XX вв. | 72 | 2 | 4 | 8 | | 58 | ПК-1 | Тест |

| 7 семестр | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|----------|----------|-----------|------------|----------------|--------------|
| 1 | Страны Дальнего Востока (Китай, Япония) в конце XIX - начале XX вв. | 8 | 2 | - | - | 6 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 2 | Британская Индия | 10 | - | 2 | 2 | 6 | ПК-1 | Устный опрос |
| 3 | Революции в начале XX вв. в. в Иране, Турции, Китае | 8 | - | - | - | 8 | ОПК-4; ПК-1 | Реферат |
| 4 | Революционный процесс и развитие Китая и Японии в начале XX вв. | 10 | 2 | - | 2 | 6 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 5 | Декolonизация Индии и ее развитие в XX в. | 14 | - | 2 | - | 12 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| 6 | Страны Ближнего и Среднего Востока в XX в. | 10 | - | - | 2 | 8 | ОПК-4; ПК-1 | Тест |
| 7 | Декolonизация и современные проблемы Африки | 16 | 2 | - | 2 | 12 | ОПК-4; ПК-1 | Устный опрос |
| | | 144 | 4 | 8 | 12 | 136 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрена

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость | |
|--|------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 12 | 22 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 14 | 22 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного | 14 | 24 |

| | | |
|---|----|-----|
| и семинарского типа | | |
| Подготовка к текущему контролю | 14 | 22 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 14 | |
| Решение задач, | 14 | 22 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 14 | 22 |
| Итого СРО | 96 | 156 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: принципы как соотносить основные этапы развития в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами | Не знает, принципы как соотносить основные этапы развития в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами | В целом знает, принципы как соотносить основные этапы развития в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами | Знает, как соотносить основные этапы развития в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными и подходами, тенденциями и перспективами | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | ее современного развития | современного развития | современного развития | современного развития | |
| | Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | Не умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | В целом умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | Умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования | |
| | Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | Не владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | В целом владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | Владеет навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии | |
| Повышенный | Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития | | | | Знает в полном объеме как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития |
| | Уметь: определять основные этапы исторического | | | | Умеет в полном объеме определять основные этапы |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> | | | | <p>исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> |
| <p>Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> | | | | <p>Владеет полным объеме навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p> <p>В полном объеме общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных качеств, формирование гражданской позиции</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | В полном объеме умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| | | | | | В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей |
| Повышенны й | Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области | | | | Знает в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предметной области |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | | | | Уметь в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные | | | | Владеть в полном объеме навыками разработки различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, включая информационные |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Традиционные представления об императорской власти на Востоке.
2. Особенность поземельных отношений на Востоке.
3. Кастовая система в Индии.
4. «Дух бусидо» и его значение в истории Японии.
5. История мусульманских завоеваний.
6. Халифат: особенности политической организации.
7. Мусульманская история и культура в научном творчестве В.В. Бартольда.
8. Янычары – гвардия султана.
9. Проблема колониализма на Востоке.
10. Проблема внутренних потенциалов исторического развития стран Востока накануне Нового времени.
11. Обретение независимости: особенности протекания процесса в разных странах региона.
12. Образование Бангладеш: политическое, социально-экономическое развитие страны.
13. Некоторые итоги и перспективы развития стран Азии и Африки в постколониальный период.
14. Мандатная система Лиги Наций и Ближний Восток.
15. Мухаммед Ибн Ваххаб и зарождение идеологии ваххабизма

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Арабские страны и страны Африки в годы первой мировой войны. Социально-экономические последствия в странах Востока.
2. Формирование фабричного пролетариата в Индии. Положение рабочего класса. Начало экономической борьбы индийского пролетариата.
3. Методы и формы эксплуатации стран Азии и Африки в рамках колониальной системы свободного капитализма.
4. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и младотурецкий режим.
5. Итоги и историческое значение младотурецкой революции.
6. Революционная деятельность «Объединенного союза», «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
7. Египет в условиях английской оккупации
8. Япония в период Мэйдзи: политические этапы.
9. Становление современных форм политической жизни на Востоке.
10. Османская Сирия от Младотурецкой революции до начала Первой мировой войны (1908- 1914).
11. Социально-экономическое и политическое развитие Марокко в 1900-1914 гг.
12. Еврейская иммиграция в Палестину и сионистское движение.
13. Рост японских монополий в начале XX века. Концерн и характер японского империализма.
14. Создание партии гоминьдан. «Вторая революция» в Китае.
15. Национально-освободительное движение 1911-1912 гг. в Монголии. Завоевание государственной независимости.
16. Вьетнамский кризис и франко- китайская война 1884- 1885гг.
17. «Новая политика» цингов в Монголии.
18. Включение Китая в мировой рынок.
19. Культура Китая в конце XIX-начале XX века.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
21. Насильственное «открытие» Кореи. Начало проникновения иностранного капитала.
22. Борьба капиталистических держав за Корею. Корея – колония японского империализма.
23. Колониальная агрессия Англии. Ирак, Сирия, Ливан, Палестина в конце XIX – начале XX в.
24. Английская агрессия в Восточном Судане.
25. Захват Туниса и Марокко Францией.
26. Колониальная агрессия Италии в Ливане.
27. Империалистический раздел Западной Африки и бассейна р. Конго.
28. Итальянская агрессия против Эфиопии. Империалистический раздел Сомали.
29. Империалистический раздел Восточной Африки.
30. Колониальная эксплуатация народов Африки в эпоху империализма.
31. Национально-освободительное движение народов Тропической и Южной Африки.
32. Усиление зависимости цинского правительства Китая от иностранных колонизаторов.
33. Франко-китайская война 1884-1885 гг.
34. Капиталистическое развитие Китая в 70-80-х годах XIX в.
35. Раздел Китая на сферы влияния.
36. Османская империя в 70-х годах XIX в.
37. Экономическое закабаление Турции иностранными колонизаторами в конце XIX в.
38. Начало второй англо-афганской войны.
39. Методы колониальной эксплуатации эпохи империализма.

40. Поддержка иранской революции 1905-1911 гг. рабочим классом России.
41. Турция накануне Первой мировой войны.
42. Культура Индии второй половины XIX в.
43. Цейлон в последней трети XIX в
44. Антиколониальная борьба бирманского народа в 1885-1890 гг.
45. Социальная структура колониальной Бирмы в конце XIX- начале XX.
46. Камбоджа- протекторат Франции.
47. Малайя, Сингапури Северный калимантан в 1870-х годах- конце XIX в.
48. Система косвенного управления и экономической развитие Малайи в 70-80-х гг. XIX в.
49. Вьетнам в период французского завоевания (1885-1885).

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История Нового времени»:**

- 5 баллов (зачтено/ отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

-4 – балла (зачтено/ хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

-3 балла (зачтено/хорошо) – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- 2 балла (не зачтено/ не удовлетворительно) – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Комплект оценочных тестовых заданий.

**Тесты
(ОПК-4; ПК-1)**

1. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

2. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии были:

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы

3. Главным соперником Англии в процессе колонизации Индии была:

- а) Франция
- б) Испания
- в) Португалия
- г) Голландия

4. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:

- а) начало XVII — конец XIX в.
- б) середина XVII — конец XIX в.
- в) начало XVII — середина XIX в.
- г) середина XVII — середина XIX в.

5. Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:

- а) экономическое превосходство Англии над Францией
- б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
- в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
- г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
- д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
- е) активная поддержка населения Индии
- ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

6. Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:

- а) кризис и распад империи Великих Моголов
- б) религиозная разобщенность населения
- в) кастовая разобщенность населения
- г) соглашательская политика ряда индийских князей

7. Особенности английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:

- а) полная ликвидация доколониальной системы управления
- б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
- в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
- г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору
- д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль
- е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний
- ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога
- з) основным источником дохода стало взимание подушного налога
- и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею
- к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров
- л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

8. Сипаи — это:

- а) феодальные князья в Индии
- б) откупщики поземельного налога в Индии
- в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- г) индийские крестьяне-арендаторы

9. Причинами сипайского восстания 1857-1859 гг. в Индии были:

- а) грубая колониационная политика англичан
- б) национальная дискриминация в индийской армии

- в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии
- г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма

10. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857-1859 гг. в Индии были:

- а) ликвидация Ост-Индской компании
- б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю
- в) запрет на повышение податей
- г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

ПК-1

11. Проникновение колонизаторов в Китай началось:

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

12. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае были:

- а) французы
- б) испанцы
- в) англичане
- г) португальцы

13. «Закрытие» Китая — это:

- а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны
- б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада
- в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чья сферой влияния являлась данная зона
- г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

14. «Опиумные войны» — это:

- а) вооруженные конфликты между Англией и Францией за право монопольной опиумной торговли на территории Китая
- б) борьба между группировками наркобизнеса за влияние в отдельных районах Китая
- в) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая, предоставление исключительных привилегий и разрешение на ввоз опиума в Китай

15. В результате «опиумных войн»:

- а) Китай был разделен на сферы влияния между западными державами
- б) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума
- в) Англия захватила Гонконг
- г) иностранцам была разрешена торговля в важнейших китайских портах
- д) английские и французские подданные на территории Китая освободились от подчинения китайским законам и суду

16. Сёгунат — это:

- а) господствующая в Японии религия
- б) система феодальной земельной собственности в Японии
- в) режим военного правления в Японии при сохранении номинальной власти

императора

г) привилегированное военное сословие в Японии

17. Самураи — это:

а) японская придворная аристократия

б) военное сословие в Японии

в) японская земельная знать

г) чиновничье сословие в Японии

18. Политика «закрытия» страны в Японии выражалась в:

а) сосредоточении всей иностранной торговли только в нескольких специально отведенных для этого портах

б) создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами

в) высылке европейцев из страны

г) запрещении христианства

д) прекращении торговых связей с Европой

е) разделении Японии на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона

ж) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Голландии

з) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии

19. «Открытие» Японии произошло в:

а) начале XIX в.

б) конце XIX в.

в) 50-е гг. XIX в.

г) 30-е гг. XIX в.

20. «Открытие» Японии произошло:

а) в результате «опиумных войн»

б) естественного экономического развития страны.

в) заключения неравноправных договоров с иностранными державами

ПК-1

21. Выберите правильный ответ.

А. Власть правителей Японии с XII по XIX в., при которых императоры были лишены реальной власти, называлась ...

Б. Одна из мировых религий, возникшая в Аравии в VII в., называется ...

В. Европейское название членов организации «Единение и прогресс», основанной в 1889 г. и возглавившей борьбу против феодального абсолютизма,

Г. Название военного правительства в латиноамериканских странах...

а) младотурки;

б) сёгунат;

в) хунта;

г) ислам.

22. Соотнесите события и даты: А. — ; Б. - ; В. - ; Г. - ; Д. - .

А. Синьхайская революция.

Б. Японо-китайская война.

В. Революция Мэйдзи.

Г. Восстание тайпинов.

Д. Провозглашена Конституция в Японии.

а) 1867 г.;

б) 1911—1912 гг.;

в) 1850—1864 гг.;

г) 1889 г.;

д) 1894—1895 гг.

23. Задание, аналогичное заданию 2: А. — ; Б. - ; В. - .

А. Создана партия Индийский национальный конгресс.

- Б. Провозглашена Кубинская республика.
В. Война (вторая) Кубы за освобождение от колониальной зависимости.
а) 1895—1898 гг.;
б) 1885 г.;
в) 1902 г.

24. Выберите правильный ответ.

- А. Императором Японии после 1867 г. был.
Б. Финансово-промышленная монополия Японии, ведущая в машиностроении, нефтеперерабатывающей и других отраслях промышленности, носила название.
В. Маньчжурскую императрицу, фактически стоявшую у власти в Китае в 1861 — 1908 гг., звали.
Г. Китайского политического деятеля, вождя Синьхайской революции, основателя партии Гоминьдан, звали.
Д. Борьбой за независимость испанских колоний в Южной Америке руководил
Е. Руководителем крестьянского движения на севере Мексики в период Мексиканской революции был.
а) Франсиско Вилья;
б) Сунь Ятсен;
в) Мицубиси;
г) Муцухито;
д) Цыси;
е) Симон Боливар.

25. Укажите монархов европейских государств, правивших в годы восстания ихэтуаней: _____

- а) Вильгельм II;
б) Виктория;
в) Наполеон III;
г) Николай II.

26. Укажите страны Африканского континента: _____

- а) Эфиопия;
б) Ливия
в) Гана;
г) Никарагуа;
д) Мозамбик.

27. Укажите соответствующее название: А. Б. В. Г.

- А. Вид агрессии, насильственное присоединение (захват) чужой территории.
Б. Распространенная в Японии религия (в 1868—1945 гг. была государственной религией).
В. Последователи ислама.
Г. Крупное земельное владение.
а) латифундия;
б) мусульмане;
в) аннексия;
г) синтоизм.

28. Соотнесите события и даты: А. __; Б. __; В. __; Г. __; Д. ____

- А. Восстание ихэтуаней.
Б. Аннексирована Корея.
В. Закончился сёгунат Токугава.
Г. Русско-японская война.
Д. Создана партия Гоминьдан.
а) 1910 г.;
б) 1904—1905 гг.;
в) 1898—1900 гг.;
г) 1912 г.;
д) 1867 г.

29. Задание, аналогичное заданию 8: А. __; Б. __; В.

- А. Испано-американская война.

- Б. Революция в Мексике.
- В. Младотурецкая революция.
- а) 1910—1917 гг.;
- б) 1908 г.;
- в) 1898 г.

30. Выберите ответ.

- А. Финансово-промышленная группа Японии, ведущая в угледобыче, производстве удобрений, в металлургии, судостроении и др., носила название__.
- Б. Одним из инициаторов создания первого профсоюза в Японии и организации социалистического движения был__.
- В. Президента Китая после свержения династии Цин, установившего режим военной диктатуры, звали__.
- Г. Лидером революционного крыла в Индийском национальном конгрессе был__.
- Д. Руководителя крестьянского движения в Мексиканской революции, одного из авторов программы наделения крестьян землей звали__.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Задания для домашней работы

1. Проанализируйте документы:

- 1. Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19 февраля 1878г.
- 2. Берлинский трактат. 1 июля 1878г, **выполните** следующие задания:

- 1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
- 2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
- 3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
- 4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
- 5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
- 6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?
- 7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

2. Опираясь на текст документов, заполните сравнительную таблицу

| Условия Сан-Стефанского мирного договора | Условия, принятые на Берлинском конгрессе |
|--|---|
| | |

3. Проанализируйте выдержки из хрестоматии по новой и новейшей истории Ирана, ответьте на вопросы: каков был уровень экономического развития Ирана накануне революции 1905-1911 гг.? Каковы были действия и требования крестьян в ходе восстаний накануне революции и меры, предпринимаемые против них местной властью?

4. Составьте схему «Государственные органы управления Ирана в начале XX в.»

Определите, о ком идет речь: «Жалобы на них в случаях чрезмерных притеснений, в редких случаях доходят до шаха, так как местная почта и телеграф действуют заодно с...».

5. После анализа Основного закона Ирана от 30 декабря 1906 г. и дополнений к нему охарактеризуйте меджлис первого созыва: его состав, полномочия, права членов меджлиса. Какую форму государства определил Основной закон? Какой принцип был положен в основу взаимодействия законодательной, судебной и исполнительной власти? О каких правах и свободах граждан Ирана идет речь в Основном законе? Можно ли утверждать, что Основной закон и дополнения к нему выражали демократические принципы преобразования иранского общества? Прокомментируйте свое утверждение. Почему вы так считаете?

Заполните таблицу:

| | | |
|--------|-------------|---------------|
| Шах | Меджлис | Правительство |
| Права: | Полномочия: | Функции: |

6. Проанализируйте отрывок документа из работы Чалкевич Е. И. «Буржуазные революции в Азии начала XX в.», ответьте на вопросы: как называется этот документ? Когда он был принят? На каких началах строился Союз возрождения Китая? Какие моменты программного характера содержит этот документ? О каких процессах, происходящих в китайском обществе свидетельствует этот источник?

7. Проанализируйте материал из работы Тихвинский С. Л. «Завещание китайского революционера», определите: кто стоял у истоков создания Китайского революционного объединенного союза? На основании каких принципов была сформулирована программа Китайского революционного объединенного союза? По какому вопросу на объединенном собрании возникли споры между участниками собрания? Чем отличались социальный состав и политическая программа Китайского революционного объединенного союза от Союза возрождения Китая? Какая идея послужила основой объединения различных китайских революционных антиманьчжурских организаций 30 июля 1908 г.?

-5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

-4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

-3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------|------|-----|-----|-----|------|------|---|-----------|
| традиционной отметке | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ванина, Е. Ю. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. В 3 ч. Ч. 2: учебник / [Е. Ю. Ванина и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053782>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 363 с. - ISBN 978-5-8353-2138-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/99432>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (новейшее время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-8353-2580-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141574>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Ипатенко, Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учебное пособие / Е. В. Ипатенко. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-8353-2369-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122002>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Мельянцев, В. А. Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053784>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв. В 3 ч. Ч. 3: учебник / [А. М. Родригес [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053780> - Текст: электронный.

7. Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053790> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 315 с. - ISBN 5-691-00820-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053788> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2001: учебник / под редакцией А. М. Родригеса. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 1945-272 с. - ISBN 5-691-00821-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053786> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие / В. Н. Бурганова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1677-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/61410> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Тимохова, Е. А. История стран Азии и Африки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 129 с. - ISBN 978-5-8259-0920-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140229> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - Москва: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, |

| | |
|---|--|
| | <p>работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p> |
| доклад | <p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p> |
| Реферат/курсовая работа | <p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p> |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Новая история Азии и Африки» предполагают более глубокую проработку отдельных тем курса. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/ экзамену.

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины «Новой истории Азии и Африки» является освоение профессиональных компетенций; формирование у студентов научно обоснованных представлений о колониальном разделе стран Азии и Африки, о формах колониального управления и колониального хозяйства, о формах зависимости народов Востока от Запада, о влиянии II мировой войны на страны Востока, о послевоенном этапе развития национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки за независимость, о поиске путей развития и становления независимых государств.
развития.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и

необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. | Действует до 15.05.2024г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 311 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

2. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24

компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

3. Студенческий читальный зал на 65 мест (8 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

4. Научный зал на 16 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 320 (корп. 4)
Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»